



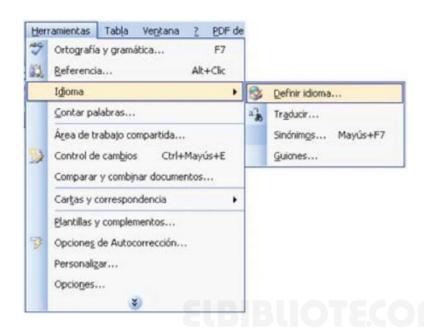
Cuando una palabra que hayamos escrito ha sido reemplazada por la autocorrección, si nosotros luego colocamos el puntero del mouse sobre esa palabra, aparecerá el símbolo . Este símbolo hará que se nos despliegue un menú que nos ofrece opciones para conservar o deshacer la autocorrección realizada.



## CONFIGURANDO Y ESTABLECIENDO EL IDIOMA

Word nos ofrece la ventaja de dejarnos configurar el idioma en que estamos escribiendo, ya que muchas de sus herramientas están basadas en los diccionarios de los diferentes idiomas que pueden ser configurados, si estos están disponibles. Entre las herramientas que están basadas en la correcta configuración del idioma están: la corrección de ortografía y gramática, la autocorrección, la traducción y los sinónimos.

Para acceder a la ventana de definición de idioma, lo hacemos a partir del menú HERRAMIENTAS, la opción IDIOMA.



Al seleccionar esto nos aparecerá la siguiente ventana:







Marcar texto seleccionado como:  Sepañol (España - alfab. internacional)  Sepañol (El Salvador)  Sepañol (España - alfab. tradicional)  Sepañol (España - alfab. tradicional)	La primera Sección de la ventana antes de la línea —— son los idiomas recientemente utilizados. Luego encontramos una lista con todos los idiomas que Word nos ofrece; aquí debemos buscar y elegir el que nosotros deseamos.
No revisar la ortografía ni la gramática	Con esta casilla de verificación podemos activar o desactivar la revisión de la ortografía y la gramática del texto.
✓ Detectar el idioma automáticamente	Cuando activamos esta casilla de verificación, Word detecta de forma automática el idioma en el que estamos escribiendo a medida vamos ingresando el texto. Y cuando lo detecta se configura automáticamente para ese idioma.
Predeterminar	El botón Predeterminar configura como idioma por defecto, para todo el texto que se introducirá, el idioma que se haya seleccionado.

Word nos permite cambiar el idioma para todo el documento, o para parte del él, pudiendo así utilizar las diferentes herramientas basadas en los diccionarios de idioma en documentos que tengan partes o párrafos en otros idiomas. Para establecer el idioma para una parte específica del texto, hacemos lo siguiente:

1. Seleccionamos la porción del texto a la que deseamos cambiarle el idioma.

Un conocimiento preciso de la situación de partida, de donde estamos, es el primer paso para la determinación de las metas a alcanzar y del diseño de los medios y procedimientos para conseguir los objetivos. La programación didáctica partirá del conocimiento realista del entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza, de los medios disponibles materiales y personales, de las necesidades y del bagaje de conocimientos que poseen los estudiantes que van a cursar la asignatura.

is was my first term, and I was walking home alone across the village green alter school when suddenly one of the senior twelve-year-old boys came riding full speed down the road on his bicycle about twenty yards away from me. The road was on a hill, and the boy was going down the slope, and as he flashed by, he started back-pedaling very quickly so that the free-wheeling mechanism of his bike made a loud whirning sound. At the same time, he took his bands off the handlebars and folded them casually across his chest. I stopped dead and stared after him. How wonderful he was! How swift and brave and graceful in his log trousers with bicycle clips around them and his scarlet school cap at a jaunty angle on his head! One day, I told myself, one glonous day, I will have a bike like that, and I will wear long trousers with bicycle clips. and my school cap will sit jaunty on my head, and I will go whizzing down the hill, pedaling backwards with no hands on the handlebars!

Tomado de "Boy" por Roald Dahi, 1984

Un conocimiento preciso de la situación de partida, de donde estamos, es el primer paso para la determinación de las metas a alcanzar y del diseño de los medios y procedimientos para conseguir los objetivos. La programación didáctica partirá del conocimiento reaista del entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza, de los medios disponibles materiales y personales, de las necesidades y del bagaje de conocimientos que poseen los estudiantes que van a cursar la asignatura.

- 2. Abrimos la ventana de definición de idioma.
- 3. Seleccionamos el idioma en que está el texto.
- 4. Presionamos ACEPTAR.



El resultado será que Word empezará a revisar automáticamente la ortografía del texto, y las líneas rojas que nos indican errores de ortografía o palabras no encontradas en los diccionarios empezarán a desparecer.

Un conocimiento preciso de la situación de partida, de donde estamos, es el primer paso para la determinación de las metas a alcanzar y del diseño de los medios y procedimientos para conseguir los objetivos. La programación didáctica partirá del conocimiento realista del entorno en el que se desarrolla el proceso de enseñanza, de los medios disponibles materiales y personales, de las necesidades y del bagaje de conocimientos que poseen los estudiantes que van a cursar la asignatura.

Is was my first term, and i was walking home alone across the village green alter school when suddenly one of the senior twelve-year-old boys came riding full speed down the road on his bicycle about twenty yards away from me. The road was on a hill, and the boy was going down the slope, and as he flashed by, he started back-pedaling very quickly so that the free-wheeling mechanism of his bike made a loud whirring sound. At the same time, he took his hands off the handlebars and folded them casually across his chest. I stopped dead and stared after him. How wonderful he was! How swift and brave and graceful in his log trousers with bicycle clips around them and his scarlet school cap at a jaunty angle on his head! One day, I told myself, one glorious day I will have a bike like that, and I will wear long trousers with bicycle clips, and my school cap will sit jaunty on my head, and I will go whizzing down the hill, pedaling backwards with no hands on the handlebars!

Tomado de "Boy" por Roald Dahi, 1984

Un conocimiento preciso de la situación de partida, de donde estamos, es el primer paso para la determinación de las metas a alcanzar y del diseño de los medios y procedimientos para conseguir los objetivos. La programación didáctica partirá del conocimiento realista del ertomo en el que se desarrolla el proceso de enseñanza, de los medios disponibles materiales y personales, de las necesidades y del bagaje de conocimientos que poseen los estudiantes que van a cursar la asignatura.

