

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INCAICA

La cultura científica.

Algo evidente; todo conocimiento científico parte de la experiencia directa, así como la filosofía de las leyes naturales. La concepción incásica de la vida y el mundo tuvo como punto de partida una Visión integrada y unitaria del universo. En cambio, los occidentales tuvieron una perspectiva homocéntrica.

Para los incásicos, Pachamama unía el espacio con el tiempo, que el pasado genera el presente, como éste el futuro; que Pachamama contiene el germen de los seres que viven sobre ella y nadie puede ser Propietario de ella, que el hombre es de ella. En tanto, los occidentales se hacían por sí y ante sí dueños de tierras.

En el Tahuantinsuyo hubieron pueblos de distintos colores de piel, que iban desde el blanco hasta el cobrizo, sin embargo no hubo racismo, la relación hombre - mujer no era tan desigual en la vida preamericana. La relegación de la mujer y el racismo fueron introducidos por los occidentales, como también los desajustes sociales que se dieron, debido a la atrevida sustitución de las leyes naturales por las leyes sociales. Esto se hizo clarividente en España de la vieja Europa, donde el hombre ignoró que vive gracias a la conjunción de los cuatro elementos constitutivos de la vida: nitrógeno, hidrógeno, oxígeno y carbono.

La cultura Inkaria no fue un imperio, sino una expansión cultural, eminentemente socialista, como lo prueban sus ayllus con su ayni, minca, kamachico; su idioma quechua de elevado carácter social; sus descubrimientos, inventos y creaciones también tuvieron sentido social, sirvieron para elevar su status de vida y proseguir la exploración de todo cuanto existe en la Naturaleza, manteniendo la unidad física e ideológica de sus habitantes; sin descuidar la atención a sus niños, y la jubilación del hombre del trabajo productivo.



Diferencia de gobierno

En base de estas premisas, en el Tahuantinsuyo se gobernaba para el bien general, con el principio extraordinario: gobernar es hacer que todos trabajen con alegría en beneficio de la comunidad; no existió el Pensamiento de acumular riquezas en desmedro de su ayllu. En cambio, los occidentales eran narcisistas.

Mural sobre la educación en el Tahuantinsuyo

Entre sus actividades científicas, son importantes los calendarios, como una forma de atrapar los movimientos del Sistema Solar que influyen decisivamente en la vida; las construcciones de los seres, sobre todo en las siembras y cosechas; las construcciones de sus canales de irrigación, como grandiosas obras de ingeniería; los extraordinarios conocimientos de Botánica, Física, Química, etc.; como genetistas insuperables produjeron el maíz, perfeccionaron el cultivo de la papa, cultivaron el algodón inclusive en colores; los alcances en la medicina, realizaron trepanaciones, momificaciones, etc.; sus dominios en la estética, el arte, la cerámica fueron asombrosos; su conducta social, moral, solidaria y fraternal constituyeron el paradigma de la más alta dignidad humana. Dichos valores, no obstante el vasallaje español y neoespañol por espacio de 448 años, siguen siendo la gran reserva moral y cultural del futuro.

HISTORIA DE LA EDUCACIÓN

EDUCACIÓN INCAICA

La cultura científica.

En la sociedad Inkaria no se conoció la «propiedad privada», porque su estilo de vida fue comunitario; se practicó el principio: todos para uno y uno para todos, por la naturaleza de sus ayllus, instituidos a similitud de la gran dinámica del cosmos. Estos y otros hechos reales, no fue para menos, cobraron trascendencia mundial. En China popular se «ensaya la comuna nutrida por la experiencia del ayllu y el calpulli inkarios»; como en Rusia, el Soviet.

El pensamiento cósmico de los Incarios influenciaría sobre Carlos Darwin para la elaboración de su teoría evolucionista de los seres vivos. Igualmente, influiría sobre Carlos Marx para la creación de su método científico, el marxismo. A nivel mundial, lo que enorgullece al Perú es su cultura Inkaria, que aún detenta minimizada, como reserva cultural del mundo cuadrimensional; pero a ello habría que agregar que una de las cosas más valiosas en América es su cultura incaica.

Conviene aclarar que no se cuenta con fuentes confiables y verificables de la gran cultura incaica. Es cierto que los quipus presentan su testimonio, sin embargo, las tradiciones registradas en escritos no son sino historias occidentalizadas; es decir, teniendo en cuenta ello, queda mucho por conocer.

La cultura del Perú de hoy, según algunos estudiosos, adolece de autenticidad, carácter científico y énfasis humanístico; concluyen que se requeriría mayor aplicación hacia el método científico para dar una educación profunda a las futuras generaciones a fin de que utilicen los desaprovechados recursos naturales, transformándolos, y superar así la ignorancia. Según estas mismas fuentes, la cultura que se trasmite a través de la Educación Nacional de hoy no es valiosa para la vida y el trabajo; se necesitaría cambiar de rumbo.

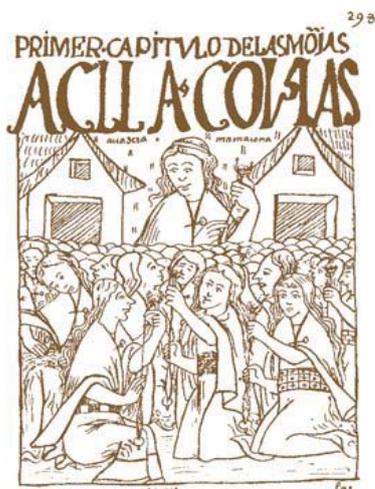


Ilustración de Poma de Ayala sobre la educación femenina.



La educación de Perú todavía esta en proceso de desarrollo